

Согласовано на заседании  
методического объединения  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждаю  
Директор АТТ «Дубна»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Иванов.

Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Юрова

Руководитель метод. объединения  
\_\_\_\_\_ Морозова Е.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **ПК–85**

**по предмету: «Информатика»**

**I курс**

**ЛПЗ 88 часов**

**II курс**

**ЛПЗ 20 часов**

Специальность: «Повар, кондитер»

Преподаватель: Максимова Н.В., Литвинюк И.П.

г. Дубна

2018 – 2019 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информатика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДП Информатика» подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер от 09 декабря 2016 г. № 1569, профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. № 610н, профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н профессионального стандарта «Пекарь», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образовательного (ПООП СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Разработчики: Максимова Н.В., Литвинюк.И.П. — преподаватели  
общеобразовательных дисциплин.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальности «Повар, кондитер» в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе: I курс	
практические работы	88
II курс	
практические работы	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (практический курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	№ п/п	Уровень освоения
1	2	3		4
<b><u>I курс</u></b>				
<b>Введение</b>	Инструктаж по технике безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	1-2	1 OK1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Этапы развития информационного общества.	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	3-4	1 OK5
<b>Тема 1.2.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека.	2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	5-6	1 OK4
	3. Использование технических средств и информационных ресурсов в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	7-8	1 OK4
	4. Стоимостные характеристики информационной деятельности. <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	9-10	1 OK9
	5. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	11-12	1 OK9
	6. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	13-14	2 OK6
	7. Инсталляция программного	2	15-16	2

	обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>			ОК6
	8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	17-18	2 ОК2
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию информации и измерению информации.	9. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	19-20	1 ОК1
	10. Представление информации в двоичной системе счисления. <b>Тип урока: Лекция</b>	1	21	1 ОК1
<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	11. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	22-23	1 ОК2
	12. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	24-25	1 ОК2
	13. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	26-27	1 ОК2
	14. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	28-29	1 ОК6
	15. Передача информации	2	30-31	1



	<p>между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p><b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b></p>			ОК 5
<p><b>Тема</b> 2.3. Управление процессами.</p>	<p>16. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p> <p><b><u>Тип урока: Лекция</u></b></p>	2	32-33	1 ОК1
	<p>17. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	34-35	2 ОК5
	<p>18. Представление информации в различных системах счисления.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	36-37	2 ОК5
	<p>19. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	38-39	2 ОК2
	<p>20. Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	40-41	2 ОК2
	<p>21. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	42-43	2 ОК2
	<p>22. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	44-45	2 ОК5
	<p>23. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	46-47	2 ОК5
	<p>24. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	48-49	2 ОК5
	<p>25. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.</p> <p><b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b></p>	2	50-51	2 ОК4
	<p>26. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p>	1	52	2 ОК4

	<b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>			
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>				
<b>Тема 3.1</b> Архитектура персональных компьютеров.	27. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	53-54	1 OK1
	28. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	1	55	1 OK1
	29. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	56-57	1 OK1
<b>Тема 3.2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть.	30. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	58-59	1 OK5
<b>Тема 3.3.</b> Антивирусная защита персонального компьютера и данных (информации).	31. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	60-61	1 OK9
	32. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	62-63	2 OK1
	33. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	64-65	2 OK1
	34. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.	2	66-67	2 OK5

	<b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>			
	35. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	68-69	2 OK5
	36. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	1	70	2 OK5
	37. Защита информации, антивирусная защита. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	1	71	2 OK5
	38. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	1	72	2 OK5
	39. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	73-74	2 OK5
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.</b>				
<b>Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	40. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	75-76	1 OK1
	41. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	77-78	1 OK6
<b>Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.</b>	42. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	79-80	1 OK6
	43. Технология обработки данных средствами Excel. Табличные процессоры, их назначение и возможности. <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	81-82	1 OK6
	44. Обработка числовых	2	83-84	2

	данных средствами Excel. Формулы и расчеты. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>			OK5
	45. Обработка графических материалов средствами Excel. Типы и виды диаграмм. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	85-86	2 OK5
	46. Редактирование в Excel. Форматы данных и файлов в Excel. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	87-88	2 OK5
<b><u>II курс</u></b>				
<b>Тема</b> 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	47. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	1-2	1 OK5
	48. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	3-4	1 OK5
<b>Тема</b> 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	49. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	5-6	1 OK4
	50. Использование систем проверки орфографии и грамматики. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	1	7	2 OK5
	51. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	8-9	
	52. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	10-11	2 OK6
	53. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	12-13	2 OK5

	<b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>			
	54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	14-15	2 OK6
	55. Использование презентационного оборудования. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	1	16	2 OK6
	56. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	17-18	2 OK6
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		2	19-20	3 OK2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Информатике и ИКТ».

Технические средства обучения:

#### Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями
- **Устройства вывода звуковой информации** — Колонки акустические для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ОИ1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2014.
ОИ2	Информатика: учебное пособие для студентов учреждений СПО	Калмыкова Е.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2014.
ОИ3	Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования	Астафьева Н.Е	М.: Издательский центр «Академия», 2013.
ОИ4	Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего образования	Цветкова М.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**Дополнительные источники (ДИ):**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ1	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-го класса	Гейн А.Г	М.: Просвещение 2013
ДИ2	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов	Семакин И.Г.	М.: Лаборатория занятий, 2008 г.
ДИ3	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО	Михеева Е.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

**Интернет-ресурсы (И-Р):**

И-Р1	<a href="http://iit.metodist.ru">http://iit.metodist.ru</a> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
И-Р2	<a href="http://www.konkurskit.ru">http://www.konkurskit.ru</a> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
И-Р3	<a href="http://www.olympiads.ru">http://www.olympiads.ru</a> - Олимпиадная информатика

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Умения:</b>		
ОК 1	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2	распознавать информационные процессы в различных системах;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 5	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 6	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 7	просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 8	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 9	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 10	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Знания:</b>		
различные подходы к определению понятия «Информация»;		внеаудиторная самостоятельная работа
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;		внеаудиторная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности		внеаудиторная самостоятельная работа



(текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	внеаудиторная самостоятельная работа
использования алгоритма как способа автоматизации деятельности;	внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем.	внеаудиторная самостоятельная работа

## **компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

## **показатели оценки результата**

- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  
- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  
- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  
- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,  
- своевременность сдачи заданий, отчетов.

- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.

- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  
- эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.

- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;  
- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  
- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;  
- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;  
- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.

- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;  
- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;  
- проявление ответственности за качество воспитательно-

образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;
- своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;
- проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;
- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;
- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;
- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

- соблюдения техники исполнения физических упражнений школьной программы по физической культуре;
- обоснованность и правильность применения приемов страховки и самостраховки при проведении занятий;

ОК 13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).