

Согласовано на заседании  
методического объединения  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Утверждаю  
Директор АТТ «Дубна»  
\_\_\_\_\_О.Н. Иванов.

Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_Е.В. Юрова

Руководитель метод. объединения  
\_\_\_\_\_Морозова Е.В.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **С–73**

**по предмету: «Информатика»**

**I курс**

**ЛПЗ 72 часа, Теория 44 часов**

**II курс**

**ЛПЗ 72 часа**

Профессия: «Сварщик»

Преподаватель: Максимова Н.В.

г. Дубна

2018 – 2019 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информатика»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.08 Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (приложение 1). 2. Рабочая программа дисциплины «Информатика» предназначена для специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Максимова Н.В. — преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16-17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 188 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	188
в том числе: 1 курс	
практические работы	72
теоретический курс	44
практические работы	32
теоретический курс	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (теоретический курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	№ п/п	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b><u>Курс</u></b>				
<b>Тема 1. ИНФОРМАТИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ</b>	<b>1.</b> Информатика: определение. История информатики. Структура предметной области информатики. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	1-2	1 OK1
	<b>2.</b> Приоритетные направления информатики. Основные задачи информатики. Междисциплинарные направления информатики. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	3-4	1 OK1
<b>Тема 2. ОБЩАЯ СХЕМА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>3.</b> Формулировка предметной задачи. Задачная ситуация. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	5-6	1 OK1
	<b>4.</b> Формализация предметной задачи. Уровни формализации задач. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	1	7	1 OK1
	<b>5.</b> Схема постановки предметных задач. Решение предметных задач. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	1	8	1 OK1
<b>Тема 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МОДЕЛЯХ</b>	<b>6.</b> Что такое модель. Какими бывают модели. О системном подходе. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	9-10	1 OK1

	<p><b>7.</b> Коммуникация как передача информации о модели. О построении моделей.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	11-12	1 OK1
<b>Тема 4. ИНФОРМАЦИЯ</b>	<p><b>8.</b> Информационные коммуникации. Информация и язык. Информация и данные.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	13-14	1 OK1
	<p><b>9.</b> Адекватность информации. Меры информации. Качество информации.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	15-16	1 OK1
<b>Тема 5. КЛАССИФИКАЦИЯ И КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>	<p><b>10.</b> Система классификации. Иерархическая система классификации. Фасетная система классификации. Дескрипторная система классификации.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	17-18	1 OK1
	<p><b>11.</b> Система кодирования. Классификация информации по разным признакам.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	19-20	1 OK1
<b>Тема 6. ИНФОРМАЦИОНН ЫЕ СИСТЕМЫ</b>	<p><b>12.</b> Понятие информационной системы. Эволюция информационных систем. Процессы в информационной системе.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	21-22	1 OK1
	<p><b>13.</b> Свойства информационной системы. Что дает информационная система.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	23-24	1 OK1
	<p><b>14.</b> Структура информационной системы. Роль структуры управления в информационных системах.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	25-26	1 OK1
<b>Тема 7. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИОНН ЫХ СИСТЕМ</b>	<p><b>15.</b> Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	27-28	1 OK1
	<p><b>16.</b> Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	29-30	1 OK1
	<p><b>17.</b> Классификация информационных систем по характеру использования информации.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	31-32	1 OK1
	<p><b>18.</b> Классификация информационных систем по сфере их применения. Классификация информационных систем по степени их автоматизации.</p> <p><b>Тип урока: Лекция</b></p>	2	33-34	1 OK1
<b>Тема 8. ИНФОРМАЦИОНН</b>	<p><b>19.</b> Понятие информационной технологии. Основные свойства</p>	2	35-36	1

<b>БЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	информационных технологий. <b>Тип урока: Лекция</b>			OK1
	<b>20.</b> Критерии эффективности информационных технологий. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	37-38	1 OK1
	<b>21.</b> Классификация информационных технологий по типу обрабатываемой информации. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	39-40	1 OK1
	<b>22.</b> Виды информационных технологий. Информационные технологии в социальной сфере. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	41-42	1 OK1
	<b>23.</b> Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	43-44	1 OK1

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (практический курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	№ п/п	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b><u>Курс</u></b>				
<b>Введение</b>	Инструктаж по технике безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	1-2	1 OK1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Этапы развития информационного общества.	<b>1.</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	3-4	1 OK5
<b>Тема 1.2.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека.	<b>2.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	5-6	1 OK4

	3. Использование технических средств и информационных ресурсов в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	7-8	1 ОК4
	4. Стоимостные характеристики информационной деятельности. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	9-10	1 ОК9
	5. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	11-12	1 ОК9
	6. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	13-14	2 ОК6
	7. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	15-16	2 ОК6
	8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	17-18	2 ОК2
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию информации и измерению информации.	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	19-20	1 ОК1
	2. Представление информации в двоичной системе счисления. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	21-22	1 ОК1
<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	3. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	23-24	1 ОК2
	4. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	25-26	1 ОК2

	<b><u>Тип урока: Лекция</u></b>			
	5. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	27-28	1 OK2
	6. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	29-30	1 OK6
	7. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	31-32	1 OK 5
<b>Тема</b> 2.3. Управление процессами.	8. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	33-34	1 OK1
	9. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	35-36	2 OK5
	10. Представление информации в различных системах счисления. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	37-38	2 OK5
	11. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	39-40	2 OK2
	12. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	41-42	2 OK2
	13. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	43-44	2 OK5
	14. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	45-46	2 OK5
	15. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	47-48	2 OK4

	16. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	49-50	2 OK4
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>				
<b>Тема</b> <b>3.1</b> Архитектура персональных компьютеров.	17. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	51-52	1 OK1
	18. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	53-54	1 OK1
	19. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности)	2	55-56	1 OK1
<b>Тема</b> <b>3.2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть.	20. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	57-58	1 OK5
<b>Тема</b> <b>3.3.</b> Антивирусная защита персонального компьютера и данных (информации).	21. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита <b><u>Тип урока: Комбинированный</u></b>	2	59-60	1 OK9
	22. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	61-62	2 OK1
	23. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	63-64	2 OK1
	24. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	65-66	2 OK5
	25. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной	2	67-68	2 OK5

	компьютерной сети. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>			
	26. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	69-70	2 OK5
	27. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. <b><u>Тип урока: Практическое занятие</u></b>	2	71-72	2 OK5
<b><u>II курс</u></b>				
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.</b>				
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	28. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	1-2	1 OK1
	29. Искусственный интеллект. Данные и знания. Основные модели представления знаний. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	3-4	1 OK1
	30. Основные разделы искусственного интеллекта. Основные проблемы искусственного интеллекта. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	5-6	1 OK1
	31. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	7-8	1 OK1
	32. Интеллектуальные информационные технологии. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	9-10	1 OK1
<b>Тема 4.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц.	33. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	2	11-12	1 OK6
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	34. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. <b><u>Тип урока: Лекция</u></b>	1	13	1 OK5

	35. Информационные технологии обработки данных. Классы задач. Основные компоненты. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	14-15	1 OK5
	36. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	16-17	1 OK5
	37. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	18-19	1 OK5
<b>Тема</b> 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	38. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	20-21	1 OK4
	39. Использование систем проверки орфографии и грамматики. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	1	22	2 OK2
	40. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	23-24	2 OK2
	41. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	25-26	2 OK6
	42. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	27-28	2 OK5
	43. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	29-30	2 OK6
	44. Использование презентационного оборудования. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	1	31	2 OK6

	45. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	32-33	2 OK6
	46. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	1	34	2 OK6
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>				
<b>Тема 5.1</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	47. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	35-36	1 OK5
	48. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	37-38	1 OK2
	49. Методы создания сайта. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	1	39	1 OK2
	50. Методы сопровождения сайта. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	40-41	1 OK2
	51. Работа в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	42-43	1 OK5
	52. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	44-45	2 OK6
	53. Средства создания сайта. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	46-47	2 OK6
	54. Средства сопровождения сайта. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	48-49	2 OK6
	55. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	50-51	2 OK6
	56. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	52-53	2 OK6
	57. Сетевые программы для организации видеосвязи. Настройка видео веб-сессий. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	54-55	2 OK4

	58. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	56-57	2 ОК4
	59. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	58-59	1 ОК2
<b>Раздел 6. Геоинформационные системы.</b>				
<b>Тема 6.1</b> Основы геоинформационных систем	60. История развития и связь ГИС с другими науками. <b>Тип урока: Лекция</b>	1	60	1 ОК1
	61. Аппаратное обеспечение ГИС. Классификации ГИС. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	61-62	1 ОК1
	62. Данные геоинформационных систем. Принципы организации данных. <b>Тип урока: Лекция</b>	2	63-64	1 ОК1
	63. Архитектуры ГИС. <b>Тип урока: Лекция</b>	1	65	1 ОК1
	64. Технологии создания цифровых карт в ГИС. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	1	66	2 ОК6
	65. Построение 3-х мерной карты рельефа поверхности. <b>Тип урока: Практическое занятие</b>	2	67-68	2 ОК4
	66. Обработка данных наземной съемки. Получение векторных цифровых карт по исходным бумажным картам. <b>Тип урока: Комбинированный</b>	2	69-70	2 ОК6
<b>Дифференцированный зачет</b>			71-72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Информатике и ИКТ».

Технические средства обучения:

#### Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями
- **Устройства вывода звуковой информации** — Колонки акустические для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ОИ1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2014.
ОИ2	Информатика: учебное пособие для студентов учреждений СПО	Калмыкова Е.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2014.
ОИ3	Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования	Астафьева Н.Е	М.: Издательский центр «Академия», 2013.
ОИ4	Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего образования	Цветкова М.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**Дополнительные источники (ДИ):**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ1	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-го класса	Гейн А.Г	М.: Просвещение 2013
ДИ2	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов	Семакин И.Г.	М.: Лаборатория занятий, 2008 г.
ДИ3	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО	Михеева Е.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

**Интернет-ресурсы (И-Р):**

И-Р1	<a href="http://iit.metodist.ru">http://iit.metodist.ru</a> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
И-Р2	<a href="http://www.konkurskit.ru">http://www.konkurskit.ru</a> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
И-Р3	<a href="http://www.olympiads.ru">http://www.olympiads.ru</a> - Олимпиадная информатика

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Умения:</b>		
ОК 1	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2	распознавать информационные процессы в различных системах;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 5	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 6	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 7	просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 8	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 9	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 10	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Знания:</b>		
различные подходы к определению понятия «Информация»;		внеаудиторная самостоятельная работа
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;		внеаудиторная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);		внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;		внеаудиторная самостоятельная работа
использования алгоритма как способа автоматизации деятельности;		внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем.		внеаудиторная самостоятельная работа

## **компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

## **показатели оценки результата**

- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  
- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  
- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  
- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,  
- своевременность сдачи заданий, отчетов.

- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.

- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  
- эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.

- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;  
- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  
- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;  
- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;  
- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.

- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;  
- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;  
- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.

<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;</li> <li>- своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>- проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>
<p>ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения техники исполнения физических упражнений школьной программы по физической культуре;</li> <li>- обоснованность и правильность применения приемов страховки и самостраховки при проведении занятий;</li> </ul>
<p>ОК 13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</li> </ul>